

ANALYSE VAN DE TOEGANKELIJKHEID

HOE HET WERKT

Speelpleinwerk is een laagdrempelige jeugdwerkvorm.

Onder het motto 'alles kan beter' heb je dit evaluatie-instrument voor je liggen. Hiermee kan je op zoek naar drempels waar je misschien nog niet bij hebt stil gestaan. Het biedt inspiratie om jouw speelplein nog toegankelijker te maken.

BENODIGDHEDEN:

● EEN SCHARE DENKERS
(kritische) animatoren,
hoofdanimatoren,
verantwoordelijken,
beleidsmakers...

● EEN RUSTIGE RUIMTE
● HET RASTER MET
4 VLAKKEN

● DE STELLINGKAARTEN
● EEN OPEN HOUDING

JE VINDT BIJ DIT SPEL 25 STELLINGKAARTEN. DIE ZIJN OPGEDEELD IN 4 CATEGORIEËN:

● SPEELKANSEN:
kan iedereen vlot
meespelen?

● SPEELPLEINPLOEG:
worden jongeren
vlot animator op ons
speelplein? Houden we
voldoende rekening met
de diversiteit tussen
kinderen?

● ORGANISATORISCHE
ONDERBOUW:
zijn er veel praktische
drempels om deel te
nemen aan ons aanbod?

● EXTERNE RELATIES:
hoe toegankelijk
stellen we ons op naar
externen?

ELK KAARTJE KOMT IN 1 VAN DE 4 KWADRANTEN TERECHT:

● *Linksboven* =
IS OK

Dit klopt op ons speelplein, daar moeten we geen extra moeite in steken om dat zo te houden. Dit zit snor.

● *Linksonder* =
GEEN PRIORITEIT

Deze stelling gaat voor ons speelplein niet op. We maken eerst werk van andere zaken. Hier steken we momenteel geen energie in. Dit gaat in de koelkast.

● *rechtsboven* =
VERSTERKEN

Dit klopt op ons speelplein en we willen hier nog meer op inzetten.

● *Rechtsonder* =
VERKENNEN

Dit klopt nog niet op ons speelplein en daar willen we graag verandering in brengen.

JE KAN ZELF KIEZEN WELKE KAARTJES JE GEBRUIKT:

Op de voorzijde staat een stelling. Op de achterkant staan enkele voorbeelden. Hoe meer er daarvan kloppen voor jouw speelplein, hoe meer de stelling van toepassing is voor jullie.

De kaartjes rechts, geven inspiratie voor mogelijke werkpunten dit jaar. Ben je op zoek naar manieren om die concreet aan te pakken, neem dan een kijkje op:

www.speelplein.net/toegankelijkheid

www.speelplein.net/inclusie

www.jeugdwerkvoorallen.be

