



Play and playmaking in institutional and early childhood settings

Robin Moore

“Creating a playful, caring culture for planet Earth: Designing engaging places linking global thinking to local actions.”

Om een duurzame cultuur te kunnen creëren moeten kinderen vanaf een vroege leeftijd al uitgedaagd worden om in de natuur te spelen. OP elke leeftijd heeft de natuur een andere positieve invloed.

nature-nurture/ontogeny

Nature relations – infancy to adolescence

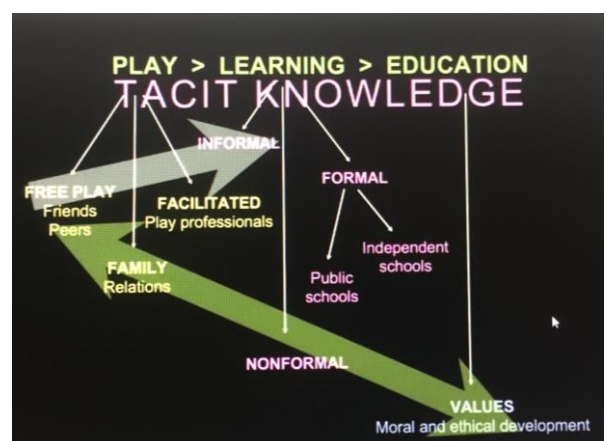
Territorial Expansion with Age

Infancy	Toddlerhood	Primary School	Middle Childhood	Adolescence
Sensory exposure to the wonders of nature. (Birth-18 months)*	Differentiating natural objects and phenomena. (18-36 months)*	Discovering and understanding the great outdoors. (3-7 years)*	The halcyon days of childhood in nature. (8-11 years)*	Nature as a vehicle for personal development. (12-17 years)*
<ul style="list-style-type: none">Intimate, small scale, multi-sensory surroundings.Ground level exploration of diverse surfaces and objects.Sitting, crawling, learning to walk, exercising body control.Uneven ground surfaces challenging.Overhead objects stimulate eye exercise.Reaching to objects.Listening, imitating natural sounds.	<ul style="list-style-type: none">Expanding territorial scale.Additional motor skills: run, jump, balance, pedal.Ground level activity still important.Hands-on sensory exploration/experimentation.Observing, following small creatures, insects, birds.Naming objects, plants, animals, weather.Learning where food comes from.Parallel play changes to small group interaction.	<ul style="list-style-type: none">Greatly expanded territorial scale.Spatial limits negotiated with adults.Motor skills extend movement complexity.Risk-taking, daring.Social, cooperative play, shared experience.Discover, understand cycles of life, seasons.Gardening.Enjoy children's nature literature.Cultural expression of nature in music, drama.	<ul style="list-style-type: none">Territorial scale highly variable.Can navigate residential neighborhood and beyond.Bicycle riding, skating, sledding, climbing, etc.Interest in collecting and classifying natural objects.Want to feel useful.Construction skills.Motivated by hands-on, ambitious STEAM projects.Creativity, imagination through nature.	<ul style="list-style-type: none">Nature as a place for social interaction.Individual talents nurtured by nature.Emotional expression through nature.Engaged by environmental conservation issues.Leadership skills emerge.Facilitate activities of younger groups.

Moore, Nature Play and Learning Places, 2014

Urban Childhood Habitat Infrastructure

1. Residential areas
2. Childcare / child development centers
3. Schools (public & independent)
4. Nonformal education institutions:
 - Children's gardens
 - Museums/children's museums
 - Zoos
 - Nature centers/botanical gardens/arboreta
5. Urban parks / playgrounds, green infrastructure
6. Pathway networks: Sidewalks, bikeways, green streets, greenways, urban trails



Er zijn verschillende, aantoonbare positieve effecten van het spelen in een groene omgeving.



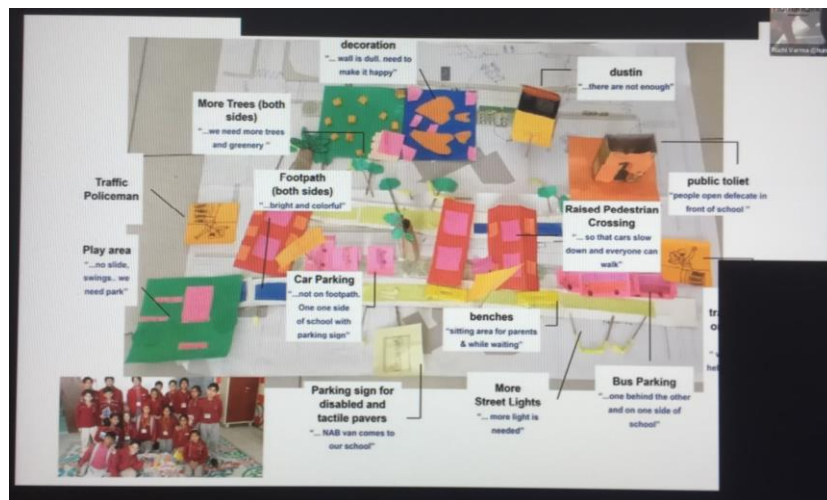
Ruchi Varma

“Transforming Neighbourhoods with play, compassion and collective wisdom”

In urban wijken, waar rijk en arm elkaar ontmoet, zijn er een heleboel onzichtbare stakeholders. Ze hebben vaak dezelfde dromen, maar geen vergelijkbare plek om die uit te voeren. Armeren kinderen hebben veel minder fysieke gelegenheden om hun dromen waar te maken dan rijkere kinderen. Dit creëert spacial injustice.

Bij stedelijke inplanting moeten kinderen centraal staan.

Gebruik de school om kinderen een stem te geven in hun wijk. De school is vaak centraal gelegen, waardoor ze dus vaak in die buurt vertoeven. Het is een sterk startpunt om aan participatie te gaan doen.



Michael van Opal

Waarom zouden scholen zich moeten inzetten op spelen? → omdat de gebieden voor kinderen om te spelen zeer klein wordt. Vaak zijn de plekken waar kinderen nog mogen spelen gebonden aan tijd en toestemming.

Top 10 zaken die je op school kan aanpakken rond spelen;

10. change your culture

- Beleid
Spelen moet ook op de agenda staan van de directeur, niet enkel van de opvang.
- Toegang
Zorg voor toegang toe verschillende ruimtes
- Risico
“All play and learning must involve risks”
- Kennis
Scholen moeten kennis vergaren oer hoe kinderen spelen

9. Use what you have

Gebruik alle plek die je hebt, niet enkel wat handig is. Denk verder dan de stenen speelplaats.

8. Put someone in charge of play

Naast het gewone curriculum en leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor bepaalde vakken, er voor zorgen dat ook iemand verantwoordelijk is voor het spelen!

7. Be generous

Verschillende kinderen hebben verschillende noden. Zorg voor voldoende soorten speelkansen.

Bv: bij Loose Parts Play is een ratio van 4 loose parts per kind de goede hoeveelheid aan materiaal.

6. Make use of free stuff

Maak gebruik van goedkope of gratis spullen! (balken, doeken, winkelkarrektes)

5. Use nature

4. Provide choices

3. Allow time

Minstens 20% van de schooltijd zou speeltijd moeten zijn.

2. Don't waste money

Dure installaties zijn totaal niet nodig!

Geef geld aan nuttige dingen.

- Opslagruimte voor speelgoed en loose parts.
- Botten
- Jassen
- ...

1. Keep going

“You haven't finished playing!”



Mariane Mannello en Matt Robinson

Gaven vooral veel voorbeelden.

