

Liefste dagboek,

Op de voorlaatste dag van de conferentie mochten we stemmen voor de nieuwe leden van de Raad van Bestuur en de Algemene Vergadering. We kwamen ook te weten waar de IPA-conferentie in 2020 zal doorgaan...

## Voormiddagssessies - Deel 1

### Life size loose parts with children 3-6 years

In Canada bestaan er 'Forest School for preschoolers' - een soort kleuterklassen die zich richten op de natuur. [Common Digs](#) is een organisatie die zulke forest schools inricht. Deze voormiddag mocht ik (Marjan) proeven van hoe zij met kleuters buiten spelen met groot bouw materiaal en écht materiaal. Ze hadden zelfs enkele 'play ambassadors' meegenomen, die mooi voordeden hoe zij normaal gezien spelen in de Forest Schools. De kinderen die kwamen spelen waren 3 tot 7 jaar oud.



*"This is not strong"*

*"I know how to do this"*

Dit was het bewijs dat jonge kleuters ook kunnen bouwen en risico's kunnen inschatten! Dat doen ze uiteraard niet uit zichzelf. In de Forest Schools krijgen ze op speelse wijze enkele 'richtlijnen' mee.

- Zo beginnen ze vaak het spelen met een verhaaltje over een wolf en een eend. In het verhaal komt vaak de zin 'that's not a good idea' voor. Als de wolf bv. een plan heeft dat teveel risico's met zich meebrengt. Zo leren de jonge kinderen dat 'that's not a good idea' een gevoel uitdrukt waarbij ze angst ervaren of onzekerheid. Ze leren de 'taal' spreken die hen helpt bij het nemen van risico's en het bouwen.
- Ook leren ze het concept van 'blood space' aan. 'Blood space' is de ruimte voor, achter of naast jou waarbij je een vriendje kan verwonden (bloed) als je grote of scherpe materialen (stokken, palleten, scharen, ...) vasthebt. Het concept van 'blood space' is veel bevattelijker voor jonge kinderen. Ze oefenen ook eerst op het concept door verschillende spelletjes hierrond te spelen. Zo wordt alles bevattelijker.
- Een kreet om alle kleuters gemakkelijk samen te roepen werkt zeer goed in een bosrijke omgeving. Doe eens een pauw of wolf na!
- Aan zeer jonge kinderen wordt het concept van samenblijven aangeleerd door verschillende spelletjes te spelen die hierop oefenen.

- Soms houden ze een gesprek op voorhand met de kinderen om zelf al eens na te denken over de mogelijke gevaren. Door zelf te reflecteren en antwoorden te horen van hun 'peers' leren de kinderen meer. Ze kunnen vertellen over die ene keer dat hun voet vastzat in een pallet bv.



### Realizing childrens right to play

Met [IPA-board North Ireland](#) streven ze in Noord-Ierland naar een “society where play is both valued and realised”. Dit is omdat ze vinden dat als play niet gewaardeerd wordt, er ook geen incentive is om dit recht na te streven. Ze werken vooral rond ambassadeurschap van play waarbij ze ook jongeren betrekken. Ze werken met focusgroepen van (jongere) kinderen om zo de data van hun onderzoek bij de kinderen zelf te halen. Ze worden dus als het ware getraind om de informatie bij hun eigen 'peers' te halen. Dit project wordt de 'Young researchers' genoemd en draait vooral rond het *empoweren* van de kinderen.



Vervolgens hoorden we over het project in Vietnam waarbij [Playright Hongkong](#) playworkers van de UK over liet komen om Vietnamese leraren en zusters opleidde tot playworkers zodat ze dit konden toepassen in hun scholen en zo ook het onderwijs aantrekkelijker konden maken. Het feit dat de dropout bij schoolkinderen verlaagde, was dan ook een goed neveneffect van de implementatie van play door de nieuw-opgeleide playworkers in de scholen.



### Plenaire sessie - Unleashing the power of play ... to spark change

Tijdens de plenaire sessie kwamen een heleboel jongeren en medewerkers van Feathers of Hope spreken voor alle 600 deelnemers. In Canada leven de First Nations (de eerste Canadezen) vaak in reservaten. Zo'n reservaat is niet meteen de ideale plek voor jongeren om zich te ontwikkelen. Er zijn geen highways en vaak geen dokters. Maar het leven in een reservaat maakt wel deel uit van hun identiteit. De organisatie laat jongeren praten voor jongeren.



### Namiddagsessies

In de namiddag namen we een kijkje op de grote adventure playground die gegroeid was uit de voormiddagsessie van Marjan. 150 leerlingen uit een private school konden voor het eerst spelen met 'lifesize loose parts'. Dit was ook het ideale moment om de vragen te stellen die jullie meegaven aan ons naar deze conferentie. We gingen onder andere na welke spelletjes ze in andere landen spelen. Blijkbaar zijn de spelletjes die jonge kinderen spelen zeer universeel:

- Pokémon Go
- Hide and seek - verstoppertje
- Hopscotch - hinkelen
- Tikkertje Freeze



Na de sessie over loose parts begon het deel van de algemene vergadering. Na eerst een pre-general-meetingsessie gehad te hebben over hoe zo een vergadering in elkaar zat, ging de échte algemene vergadering van start. Er werd een overzicht gegeven van wat IPA World zoal had gerealiseerd sinds de vorige conferentie in Istanbul en ook het financieel rapport werd toegelicht. Zo zagen we onder meer het project "Under the same sky" en "Acces to play is crisis". Nadien werd er gestemd over de bestuursleden waarbij Tam Bailey als Membership Officer werd verkozen en Sudeeshna als Development Officer. Na het formele deel van amendementen en verkiezingen, werd ook bekend gemaakt waar de volgende conferentie over drie jaar zal door gaan. Over drie jaar zal de VDS hopelijk leden kunnen sturen naar Jaipur in India!