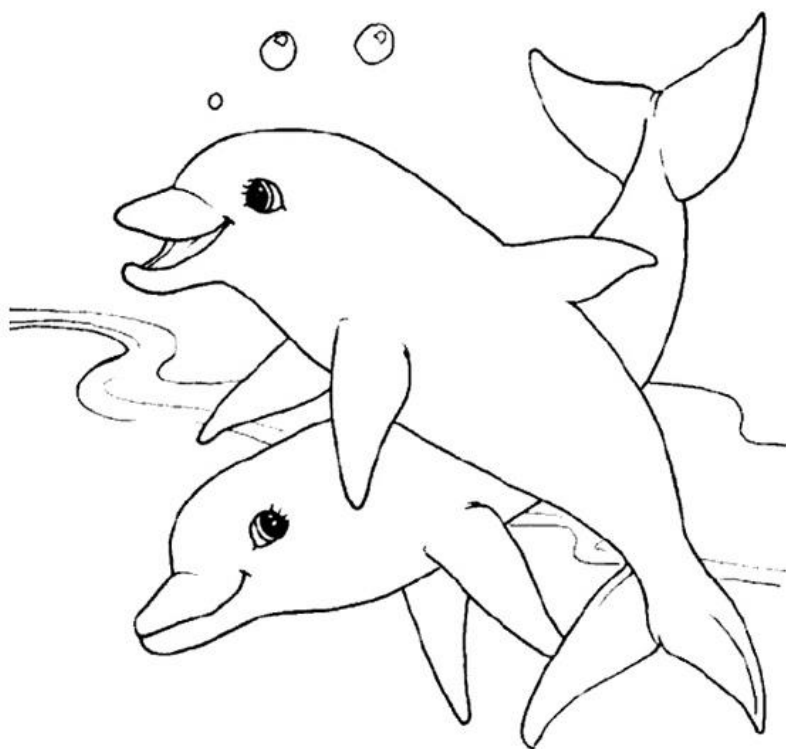


De Flipper

Infoboekje voor de leiding



Voorwoord

Hey jij,

Ben je geïnteresseerd om inclusieleiding te zijn? Wil je wat meer info over de verschillende beperkingen en hoe je ermee moet omgaan op ons plein? Dan is dit boekje ideaal voor jou! Dit is een algemene infobrochure, m.a.w. krijg je hier een soort basis. In deze infobrochure vindt je de meest voorkomende beperkingen op ons speelplein in terug. Voor verdere info per kind moet je de fiche lezen die gemaakt is na een gesprek met de ouders. Hierin staat wat er voor het kind in kwestie het beste werkt en waar hij/zij wel en niet van houdt. Vraag hier dus zeker naar aan de hoofdleiding en/of de jeugddienst.

Dolfijntjes zijn kinderen die extra begeleiding nodig hebben en krijgen. We mogen echter niet vergeten dat sommige kinderen beseffen dat ze een beperking hebben en hier al dan niet misbruik van maken. Wees dus altijd alert en maak duidelijke afspraken op voorhand!

Desalniettemin kunnen de dolfijntjes een negatief zelfbeeld hebben omdat ze weten dat ze "anders" zijn, wees positief en benadruk hun positieve kanten.

Let wel op: deze kinderen kunnen gepest worden door anderen of zelf pesten. Wanneer je zoiets merkt moet je er iets aan doen!

Als je vragen hebt kan je hier altijd mee naar de hoofdleiding, jeugddienst of naar iemand uit de werkgroep van inclusie.

Kusjes en knuffels het inclusieteam

Wie zijn wij?

Team inclusie staat in voor de dolfijntjeswerking. We zijn een gemotiveerde werkgroep. Wil je ook mee beslissen over dingen die te maken hebben met de dolfijntjes of ben je enorm geïnteresseerd wat dit allemaal inhoudt? Kom dan zeker eens langs op een vergadering. Deze beginnen na de zomervakantie vanaf september/oktober.

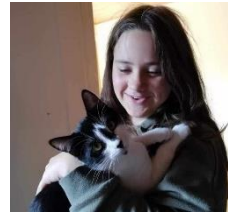
Wie zit er in dit ongeloofelijke team:



Hanne Jacobs



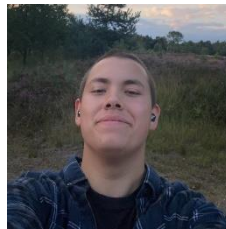
Stien Ponet



Xena Loopmans



Hanne Cornelis



Jelle Merschout

Moesten er vragen zijn tijdens of na de zomer kan je altijd naar iemand van deze mensen sturen, ze zullen je met heel veel plezier verderhelpen!

Ontwikkelingsstoornissen

Binnen ontwikkelingsstoornissen vallen verschillende soorten zoals bv. ASS, Syndroom van asperger en ADHD

AD(H)D

Attention **D**eficit (**H**yperactivity) **D**isorder

Kenmerken :

- Impulsief
- Concentratieproblemen
- Hyperactief
- Onoplettenheid
- Hevig reageren op stress en veranderingen

Wat nu?

- Probeer hun aandacht bij de basis van het spel te houden dmv een bepaalde structuur aan te brengen
- Geef ze een uitlaatklep voor al hun “overbodige” energie. Kijk hiervoor in de fiche van het kind dat gemaakt is uit het intake gesprek
- Niet heel de dag hetzelfde doen, geef ze voldoende afwisseling. Geef ze ook een moment pauze (bv prikkelvrije ruimte of even al hun energie kwijt raken door bv een race rond het veld)
- Geef duidelijke opdrachten
- Maak duidelijke afspraken met het kind in kwestie

ASS (Autisme)

Kenmerken:

- Moeite met gezichtsuitdrukkingen te "lezen"
- Ze zien losse onderdelen maar hebben moeite om dat in een geheel te zetten. Bv huisje



Kind met autisme zien rechthoek, cirkel en driehoek
Kind zonder autisme ziet een huisje
(dit is natuurlijk wel leeftijdsgebonden)

- Dingen die normaal "vanzelf" begrepen moeten worden, worden vaak niet goed begrepen. - Ze nemen alles letterlijk
- Vaak ook last met overprikkeling.
- Flapperende handjes als ontlading
- Vaak oog voor detail en hebben veel inzicht
- Als ze zich ergens in interesseren weten ze er alles over en zijn ze hierover enorm gepassioneerd.
(Zoek hun interesse en laat het kind erover praten en/of iets mee doen indien mogelijk)

Wat nu?

- Benadruk wat het kind goed kan
- Hou het simpel, direct en kort = STRUCTUUR (geen open vragen)
- Het zijn beelddenkers. Communiceer ook visueel
- Benoem het doel van het spel
- Wees ervan bewust dat gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal niet direct begrepen kan worden
- Duidelijke afspraken maken en je hier ook aan houden
- Uitleg van het spel apart uitleggen aan het kind ipv in groep. Anders geraken ze snel afgeleid en kunnen ze niet meer volgen

Syndroom van asperger

Kenmerken:

- Zie autisme: asperger is een onderdeel van autisme

Maar ook:

- In tegenstelling tot kinderen met autisme zijn kinderen met asperger beter ontwikkeld. Ze praten bijvoorbeeld zeer formeel en zijn beleefd
- Gevoelig voor drukte
- Kunnen egoïstisch overkomen

Wat nu?

- Zie Autisme

Hechtingsstoornis

Kenmerken:

- Chaotisch en druk
- Snel boos en/of agressief
- 2 gezichten: bv heel lastig en na een tijdje ineens poeslief
- Lichamelijk aanhankelijk
- Teruggetrokken
- Wantrouwen naar volwassenen toe
- Problemen met aanvaarden van gezag

Wat nu?

- Neutrale houding tegenover het kind (niet te aanhankelijk maar ook niet te afstandelijk)
- Reageer rustig, niet emotioneel. Niet zeggen hoe je je bij een actie voelt maar zeggen dat hij/zij moet stoppen
- Duidelijke afspraken maken en hou je hieraan
- Vaak complimenteren als ze iets goed doen
- Samen met kind tot een oplossing komen bij een probleem
- Probeer overbodige discussies te vermijden
- Bereid het kind voor op een spannende situatie (bv uitstap of busrit)

Een trauma hebben

Kenmerken:

- Geen zin in dagelijkse activiteiten
- Hulpeloos
- Futloos
- Verdrietig
- Worden snachts vaak wakker en hebben rusteloze dromen wat kan leiden tot vermoeidheid overdag

Wat nu?

- Zie fiche van het kind gemaakt na het intake gesprek. Elk kind zijn/haar verwerkingsproces is anders.

Grensoverschrijdend gedrag

Kenmerken:

- Mensen kennen hun grenzen niet
- Het is elke vorm van verbaal en non-verbaal gedrag

Wat nu?

- Maak duidelijke afspraken en hou je eraan
- Informeer de persoon in kwestie wat er aanvaardbaar is en wat niet

Wanneer ingrijpen:

- Als er een machtsonevenwicht is
- Als het gedrag blijft duren ookal vraagt "het slachtoffer" om te stoppen
- Wanneer andere kinderen het niet oké vinden
- Er opzettelijke en herhaaldelijke kwetsende of ongewenste opmerkingen of handelingen zijn

-> Dit is niet alleen voor dolfijntjes. Grensoverschrijdend gedrag kan in elke leeftijdsgroep voorkomen!

Anderstalige kinderen

Kenmerken:

Anderstalige kinderen zijn kinderen die een andere taal spreken, waardoor ze (vaak) een onvoldoende begrip hebben van de Nederlandse taal.

Wat nu?

- Spreek traag en duidelijk.
- Maak gebruik van het wijsboekje (bevat pictogrammen die het kind kan aanwijzen).
- Let er op dat het kind voldoende betrokken wordt bij de groep
- Doe spellen voor
- Herhaal voldoende (speel veel dezelfde spelletjes, maakt dat ze steeds minder uitleg nodig hebben en geeft hen zelfvertrouwen).
- Moedig het gebruik van Nederlands taalgebruik aan (word niet boos indien het kind fouten maakt)
 - o Complimenteer de moeite dat het kind hier in steekt.
- Indien onvoldoende taalbegrip, maak gebruik van een vertaalapp zoals google translate.
 - o Indien het kind oud genoeg is kan het dit zelf typen.

Extra:

- Maak een inschatting van de taalbeheersing van het kind (geen nederland, beetje nederland of goed nederland) en geef dit door aan de hoofdleiding van de week erachter.

Verstandelijke beperking

Kenmerken:

- Kunnen vaak niet volgen bij een hoog tempo, zijn vaak verward indien zaken te snel gaan
- Ze maken snel vriendjes
- Zijn vaak snel afgeleid bij veel prikkels
- Gedragen zich vaak jonger dan hun werkelijke leeftijd (belangrijk in verband met interesses etc.)
- Moeite met zich aan regels houden

Wat nu?

- Maak gebruik van eenvoudig taalgebruik, gebruik korte duidelijke zinnen (geen beeldspraak, dit kan verwarrend zijn).
- Gebruik tijdens het uitleggen van het spel, voldoende voorbeeld/beeld het uit.
 - o Doe indien nodig zelf even mee.
- Bied voldoende herhaling(tip: leg het spel al eens uit voor de algemene uitleg)
- Neem je tijd bij het uitleggen van het spel
- Deel het spel op in verschillende stappen
- Motiveer het kind door het geven van complimenten en kleine aanmoedigingen
- Ondersteun het kind tijdens een moeilijk moment, help het de emoties te begrijpen. Doe dit op een rustige manier, op een rustige locatie en met veel begrip

Development coordination disorder (DCD)

Kenmerken

- Vertraagde motorische ontwikkeling
- Fijne en grove motoriek lopen vaak moeilijk
- De kinderen komen onhandig over en worden vaak ook bestempeld als onhandige kinderen
 - Voorbeeldjes
 - Taakjes zoals bal gooien en vangen lukt vaak niet
 - Ze hebben vaak een onleesbaar handschrift en schrijven vaak traag
- Moeite met ruimtelijke begrippen moeite (zoals links en rechts)
- Moeite onthouden en opvolgen instructies
- Moeilijkheden met planmatig organiseren
 - Voorbeelden: het volgen van de dagplanning, vergeten van voorwerpen bij uitvoeren taken, kleren verkeerd of in de verkeerde volgorde aandoen, ...

Wat nu?

- Laat het kind op zijn tempo taken uitvoeren
- Laat het kind eerst zelf proberen en help als het echt niet lukt
- pas de omgeving aan! - aangepast materiaal (dikke stiften, hulpmiddelen die op potlood worden gezet ter verbetering pengreep,
- leer strategieën aan (bv. taak opdelen in kleine stapjes en de stappen één voor één aanleren, ...
- Leg de nadruk meer op plezier beleven in activiteiten dan op de resultaten

Diabetes type 1

Kenmerken

- Het lichaam maakt zelf geen insuline aan waardoor het extern toegediend moet worden
- De meeste kinderen hebben een pompje met een bloedsuikermeter, de pompjes geven vaak ook aan wanneer het kind iets moet eten of wanneer er insuline moet toegediend worden

Iemand met diabetes kan een hypo (te weinig suiker) of een hyper (te veel suiker) op doen

- Kenmerken hypo:
 - Bleek zien
 - Zweten
 - Hoofdpijn
 - Eventueel aanhankelijk gedrag (zoals bij Jack)
 - Vermoeidheid
 - Flauwvallen
 - Trillen
- Kenmerken hyper:
 - Rood zien
 - Misselijkheid
 - Lusteloosheid
 - Vermoeidheid
 - Honger of net geen honger
 - Veel plassen
 - Flauwvallen

Wat nu:

- Check het pompje, volg de instructies die de ouders hebben gegeven.

Kijk naar de rechter
bovenhoek

Kijk naar de linker
benedenrhoek

Kijk naar de
linker bovenhoek