



vlaamse dienst  
speelpleinwerk

[www.speelplein.net](http://www.speelplein.net)

# STUURGROEP

## VGC-SPEELPLEINEN

---

16 mei 2024

BOOZE  
AIDS  
CRUIZE



# Op de agenda

- Nieuws vanuit
- Taal op het speelplein
- Tieners
- Gezonde voeding

# Aanwezige pleinen

- VDS
- VGC
- OCB
- Ewakee
- Takaro
- Spelket Paviljoen
- Rebels





# NWSNWSNWS

**Het laatste nieuws uit het Brussel  
speelpleinlandschap**



VDS Brussel doet veel in het jaar, en dat weten wij ook! Dus hierbij hebben we snel een overzichtje gemaakt met alles dat we organiseren zodat je geen van deze momenten mist!

## 2024 VOL PLEZIER!

**Cursus**

Animator	11-16 februari	✓
Hoofdanimator	3-5 mei & 9-12 mei	✓
Animator	1-6 juli	✓
Animator	27 oktober - 1 november	✗

**Voorbeeldspeler**

2-5 april, 8-10 & 12 juli, 27 oktober - 1 november

**Evenementen**

Next-Level	14:00 - 21:00	9 maart
Iftar	18:00 - 21:00	23 maart
Next-Level	14:00 - 21:00	20 april
Dag van de Animator	Heel de dag	25 juli
Goe Gespeeld-actie	13:30 - 15:30	30 juli
BXL XXL	18:00 - 21:00	6 augustus
Vormingstrefdag KT&HA	14:00 - 21:00	16 november
VDS-congres + Feest	Heel de dag	7 februari 2025

Heb je interesse of vragen? Stuur gerust naar  
Wouter (wouter@speelplein.net | 0485 71 49 33)  
Hanlin (hanlin@speelplein.net | 0484 78 89 32)



#VDSVZW

# NIEUWS VGC

## Team speelpleinen aan het woord



- Er zal geen groots opgezet event zijn deze zomer, dat is al doorgegaan in de paasvakantie met 50 jaar speelpleinen.
- De manier van T-shirts verdelen wordt aangepast. Het verzenden per post leidde tot veel fouten (wijzigingen in ploegen). Elke week zal iemand de tshirts op het speelplein komen afgeven.
- Zoals steeds is team speelpleinen bereikbaar voor al jullie vragen!



# Taal op het speelplein

**Een streepje theorie**



# Waar willen we het over hebben?

**Als we het hebben over taal op het speelplein?**

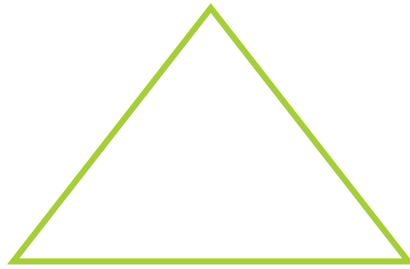
- Hoe krijg je de animatoren warm om rond taalstimulering te werken.
- Animatoren wisselen vaak van taal. Hoe gaan we daarmee om?



# Doelstellingen van taalbeleid

## 1. IEDEREEN MEEKRIJGEN

Ervoor zorgen dat kinderen die het Nederlands nog niet machtig zijn, kunnen meespelen en zich amuseren.



## 2. OEFENKANSEN CREËREN

Ervoor zorgen dat zowel kinderen als animatoren oefenkansen krijgen en op die manier de taal beter spreken.

## 3. DE VOERTAAL BEWAKEN

Ervoor zorgen dat de voertaal op de werking de taal is waarin de werking wenst te werken.

Deze drie aspecten zijn mogelijke ‘focuspunten’ van een taalbeleid. Ze gaan hand in hand. Het is niet zo dat je als werking moet kiezen voor het ene of het andere.

Je kan perfect een taalbeleid ontwikkelen dat gericht is op al deze punten, of een beleid dat de focus legt op één of twee van deze punten.

Hou deze drie aspecten zeker in het achterhoofd wanneer je met taal aan de slag gaat op het speelplein.





# Basisschema

Op welke domeinen kan je aan de slag met taal?

## Visie en beleid

### Speelkansen

- Inzetten op kennismaking
- Versimpel animatie
- Tijd voor speluitleg

### Het team

- Goede afspraken
- Ruimte voor vragen en bezorgdheden
- Vorming over taalstimulering

### De organisatie

- Inschrijfprocedure
- Visualisatie

### De externe relaties

- Communicatie met ouders
- Vertrouwenspersoon
- Schriftelijke communicatie



# Werken op het niveau van...

## Binnen de focus 'voertaal'

- De kinderen
  - *Blijf gewoon Nederlands spreken*
  - *Niet alle kinderen spreken een andere taal*
  - *Lieg niet over je eigen talenkennis*
  - *Verschillende aanpak per leeftijd*
- De animatoren
  - *Leg de onderliggende visie uit*
  - *Maak duidelijke afspraken*
  - *Wees mild*
  - *Alle neuzen in dezelfde richting*
- De werking
  - *Begroet ouders in de voertaal*
  - *Straf geen kinderen die een andere taal spreken*
  - *Maak een onderscheid tussen taal en gedrag*





# Uitwisseling

- **Tips & Tricks**
  - *Voel je je onzeker? Gewoon doen! Zet in op een sfeer waarin fouten maken mag.*
  - *We spelen geen agent, maar zetten in op de gedeelde taal.*
  - *Zet in op duidelijk communiceren met de kinderen en animatoren. Is alles wel duidelijk voor iedereen?*
  - *Het is altijd blijven zoeken naar de beste oplossingen, een continu proces.*
  - *Goesting is het belangrijkste, zowel bij kinderen als animatoren*
- **Dingen die moeilijk lopen**
  - *De grote vraag is: Hoe krijgen we de neuzen in dezelfde richting?*
    - *Op startdag het gesprek aangaan kan daarbij helpen. Maak er ruimte voor om de onderliggende principes en doelstellingen uit te leggen.*
- **Interessante informatie**
  - *Spelenmettaal.be bevat leuke werkvormen om met taal aan de slag te gaan*
  - *OCB heeft een spel dat gaat over taal. Je kan hen zeker vragen om daarmee aan de slag te gaan.*



# Meer en beter spelen

# De gouden leestips

## [Visietekst meertaligheid](#)



## VDS-producten

### [De taalspelerbox](#)

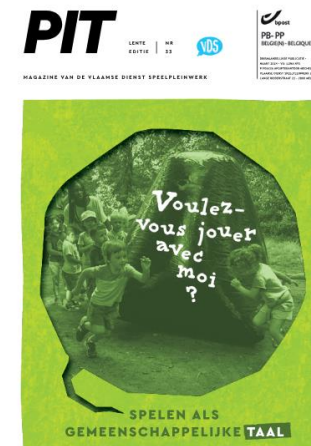


## DNA-brochures



### Taalspeler

DNA 26 (2013)  
Werk maken van meertaligheid op het speelplein



### Het team

1. Werven
2. Behouden
3. Betrekken
4. Taken, afspraken en evaluatie
5. Animatoren met een beperking
6. Meertalige en anderstalige animatoren
7. Selectie en sollicitatie

### Toegankelijkheid

1. Werken aan toegankelijkheid
2. Wat is inclusief werken?
3. Kinderen en jongeren met een beperking
4. Kinderen en jongeren in maatschappelijk kwetsbare positie
5. Meertalige kinderen
6. Gender en seksuele diversiteit
7. Racisme en discriminatie
8. Vluchtelingen o/h speelplein
9. Grensoverschrijdend gedrag



# Tieners op het speelplein

**Over tieneranimatoren, doorgroeien  
en de plek van tieners op de werking**





# De plek van tieners op de werking

## De centrale vraag in het spelen van kinderen

Kleuters: Wie ben ik en wat kan ik? Het ontdekken van zichzelf en de wereld rondom.



Lagere-school: Hoe goed kan ik dat en hoe kan ik de wereld gebruiken? Experimenteren en vergelijken.



Tieners: Bij wie hoor ik en hoe kijken ze naar mij? Identiteitsontwikkeling en hang naar aanvaarding.

- Zin geven
- Eigen interesses
- Ontdekken en leren
- Uitdaging en superlatieven beleven
- Samen zijn als doel

*\*Tieners zijn evengoed de oudere lagere-schoolkinderen.*

*\* Het gaat uiteraard om een continuum*



# De plek van tieners op de werking

Uitwisseling: Op welke manier gaan jullie anders om met tieners dan met andere kinderen?



## Regels en afspraken

- Ze mogen meer dan de andere kinderen, moeten minder meedoen met het hele speelplein (Takaro)
- Tiengroepen mogen vaker en apart op uitstap gaan (Takaro)
- Mogen apart op uitstap gaan (Takaro)
- Tieners mogen ook bij de lagere school spelen, maar omgekeerd niet (Takaro)
- GSM niet tijdens activiteiten. Worden aan de kant gelegd (Takaro)

## Relatie tot de animatoren

- Meer vriendschappelijke relatie met animatoren. Om hen goed te begeleiden is het ook nodig dat je hen echt kent. (Takaro)
- Tieneranimatoren nemen vaak de tijd om ook op de aanbodloze momenten, zoals tijdens de middag, tijd met hen door te brengen. (Takaro)

## Fysieke plaats voor tieners

- Tienerkot dat ze zelf mogen inrichten. Moeten dat wel proper houden en bedenken daar zelf regels voor. (Takaro)

## Budget

- Krijgen meer budget om uitstappen te doen. Hoofdanimatoren bewaken dat ze dat op een fijne manier besteden. Ze krijgen geen budget, maar doen voorstellen. (Takaro)
- Ze maken zelf hun programma en krijgen daar een budget voor. Ze maken daar keuzes in en besteden dat dan zelf. (Rebels)

## Inspraak van tieners

- We geven hen veel ruimte en zelfstandigheid. Dat kan af en toe moeilijk lopen. We werken dan aan besef zodat het een leermoment is voor hen. (Rebels)
- De oudste lagere-schoolkinderen krijgen meer ruimte om inspraak te geven in het programma



# De tieneranimator

## Naar wie gaan we op zoek?

- Meer ervaren animatoren
- Animatoren zijn minstens 18. Belangrijk dat er een leeftijdsverschil is. (is ook een verwachting van de VGC)
- ‘De animator met cachet’: Mag niet te snel uit lood geslagen worden

## Hoe loopt dat?

- Soms hebben de animatoren de kwaliteiten om tieneranimator te zijn, maar zijn ze iets te jong. We houden ons dan aan de vooropgestelde minimumleeftijd.
- Is een populaire rol, maar niet makkelijk om daar de juiste animatoren op te zetten. We hebben die ervaren animatoren ook nodig voor de andere leeftijdsgroepen.

## Welke verwachtingen gelden voor die animatoren?

- Moeten zelfstandiger kunnen werken dan andere animatoren
- Moeten meer verantwoordelijkheid opnemen. Ondersteuning vanuit hoofdanimatoren is minder.
- Er wordt van hen gevraagd om meer in te zetten op leerkansen voor tieners dan van andere animatoren.

## De gouden tips van de stuurgroep

- Zet in op een voldoende groot leeftijdsverschil
- Ga op zoek naar animatoren die niet te snel uit hun lood geslagen worden
- Zorg ervoor dat er ook in de rest van het speelplein voldoende ervaring is



# Doorgroeien

Wat zijn voor- en nadelen van tieners die doorstromen als animator?

- Ze kennen de werking al, hebben daardoor een voorsprong
- Ze zijn al gebonden aan de werking, voor werving is dat fijn
- Kennen de visie van het speelplein al en hebben die beleefd
- Voorbeeldfunctie: Kinderen zien dat ook zij animator kunnen worden. Motiveert hen om dan later ook animator te worden
- Het is tout court goed voor de kinderen om als animator aan de slag te gaan
  
- Moeilijk om van rol te wisselen
- Hebben een heel ander beeld van wat het is om animator te zijn en schrikken van de hoeveelheid werk en voorbereiding.
- Hebben al een bepaalde relatie het speelplein, dat kan positief en negatief zijn
- In paasvakantie tiener en in de zomer animator: Moeilijk om grens te bewaken tussen animator en tieners.

## De gouden tips van de stuurgroep

- Tieners mogen helpen bij de andere groepen als ze daar zin in hebben. Op die manier kunnen ze al eens proeven van het animator-zijn.
- Tieners maken zelf een spel voor de andere kinderen
- Probeer ervoor te zorgen dat als ze animator willen worden er effectief plek is op cursussen, ondersteun hen bij de inschrijving
- Contact opnemen met tieners tussen de speelpleinperiodes door, hou de band warm



# Meer en beter spelen



## Kinderen

1. Kleuters
2. Tieners
3. Extra zorg, aandacht en EHBO
4. Storend gedrag en kattenkwaad

# De gouden leestips

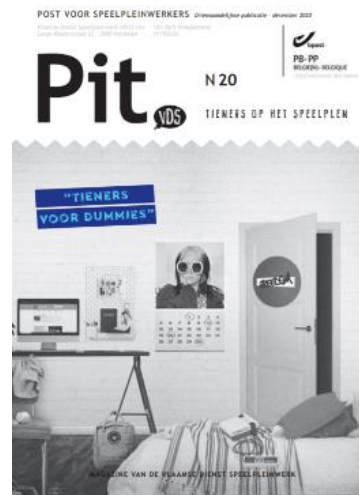
## VDS-producten

## DNA-brochures



### Are you cool? I'm cool!

DNA 3 (herwerkt 2015)  
Over tieners op het speelplein



# Voeding op het speelplein

**Mjam Mjam!  
Lekkere dingetjes!**







# Gezonde voeding



## In welke mate is dat iets waar jullie van wakker liggen?

*Fastfood is toegankelijk en makkelijk verkrijgbaar. Steeds meer kinderen en jongeren eten vaak ongezonde voeding. Het is goedkoop en makkelijk verkrijgbaar.*

*We merken dat het een gewoonte is voor tieners en animatoren om na de speelpleindag bijvoorbeeld naar de snack te gaan.*

*Het is ook wel een beetje vakantie, een beetje losser omgaan met 'gezond' eten hoort daar dan bij. Tegelijk betekent ongezond niet altijd lekker, of omgekeerd.*

*We merken dat sommige ouders niet de gewoonte hebben om gezond eten mee te geven aan de kinderen. Soms uit gemak, maar soms ook uit geld- of tijdsnood.*

## Welke afspraken gelden er op jullie speelplein in verband met...

- Kookactiviteiten
  - *Er wordt elke dag gekookt met de kinderen voor het hele speelplein. Op die manier komt er ook wel wat plezier bij kijken. (Spelket)*
  - *De laatste dag van het speelplein is er een groot opruimspel waarin kinderen geld verdienen en dan allerlei chips en snoepen kunnen kopen (Takaro)*
  - *Kookactiviteiten worden afgeraden, maar er zijn geen afspraken over wat wel of niet kan. (Takaro)*
  - *We vragen dat er goede activiteiten worden uitgewerkt als het om koken gaat (Ewakee, Takaro)*
- Eten dat kinderen meebrengen
  - *Er wordt lief gevraagd aan ouders om gezond eten mee te geven (Ewakee)*
  - *Er wordt fruit voorzien voor de kinderen (ewakee, st. G, spelket, ...)*
  - *Communicatie gebeurt vooral aan de onthaaltafel*
  - *Er wordt opgelet of kinderen geen lege brooddozen mee hebben (Rebels)*





# Gezonde voeding



- Eten dat animatoren meebrengen
  - *We voorzien soms eten voor de animatoren zodat ze zelf niet altijd eten moeten gaan halen, maar dat vraagt veel tijd (Rebels)*
  - *Op startdagen wordt eenvoudig eten voorzien voor de animatoren. Ze kunnen broodjes bestellen die door de hoofdanimator gehaald worden ifv. vlot verloop van de dag (Takaro)*

Zijn er leuke voorbeelden die jullie graag delen met andere werkingen?

- Je kan het ook leuk maken: Een appel is een appel, maar een fruitsalade eet iedereen graag 😊
- Ga eens op zoek naar de manier waarop de school omgaat met eten. Misschien zit daar een lijn in die je kan doortrekken naar het speelplein.
- Lekkere, gezonde dingen die je zelf kan maken:
  - *Wraps met kaas en zalm, Couscous of taboulé*

# Varia

**Mag het een beetje meer zijn?**



# Vlaamse dienst speelpleinwerk

[www.speelplein.net](http://www.speelplein.net)

[vdsinfo@speelplein.net](mailto:vdsinfo@speelplein.net)

015 / 28 73 90

#VDSVZW     

