

POST VOOR SPEELPLEINWERKERS *Driemaandelijks publicatie - maart 2021*

Vlaamse Dienst Speelpleinwerk (VDS) vzw  
Lange Ridderstraat 22 - 2800 Mechelen

VU: Bert Breugelmans  
P/706226



PB-PP  
BELGIE(N) - BELGIQUE

Afgiftkantoor Mechelen

# Pit



N 21

LESSEN UIT CORONA



C VAN  
COMFORT

# MIJN EERSTE KEER

tekst: Simon Knaeps - Lokaal Ondersteuner Antwerpen



Ik moet 7 of 8 geweest zijn toen mijn ouders mij voor het eerst naar een toneelworkshop stuurden, alhoewel 'sleurden' een beter woord is. Die eerste keer dat ik erheen moest, was een hel. Ik kende het niet, ik wilde het niet, ik zou het niet. Een wanhopige driftbui, veel tranen en een schorre keel later werd ik toch achtergelaten in de vakkundige handen van de begeleiders. Enkele uren later zouden m'n ouders bijna evenveel moeite moeten doen om me weer terug naar huis te krijgen. Ik wou nog even blijven, het was daar zo leuk, nog vijf minuten.

De week erop kon mijn glimlach niet breder toen ik terug richting de toneelles mocht. Een passie voor het leven was geboren. Ik herinner me niet hoe, maar op een of andere manier waren de

begeleiders die ene zaterdag 20 jaar geleden erin geslaagd om mij 'op mijn gemak' te stellen. Zo goed zelfs dat ik op een paar uur tijd van weerbarstige huilebalk in een zorgeloos zondagkind veranderde. Ik deed lustig mee met de improvisatiespelletjes en had nog nooit van plankenkoorts gehoord.

Wat ik met deze kleine getuigenis wil aantonen, is hoe belangrijk geborgenheid is wanneer we het hebben over intens spelen. Zodra je je "op je gemak" voelt, kan je je laten gaan en is geen uitdaging te groot. En dat leken we collectief te herontdekken in speelpleinland: het besef dat comfort een essentiële voorwaarde is om tot intens spelen te komen. Corona sleurde ons uit onze comfortzone en verplichtte ons om het anders aan

te pakken. Kleinere groepen, 50 unieke personen per week, maximum. Absoluut niet leuk omdat het ons beperkte in elementen waar speelpleinwerk juist voor staat: vrijheid, toegankelijkheid, openheid...

Toch leidde die verplichtte herbronning ertoe dat we de waarde van comfort opnieuw omarmden. Wat kunnen we hiervan meepakken naar de toekomst? Hoe denk jij op je speelplein na over comfort? In deze Pit. willen we je uitdagen om na te denken over het comfortgehalte op jouw speelplein.

Want wanneer kinderen zich op hun gemak voelen, zullen ze zich beter kunnen uitleven en dus ook meer vakantie beleven.

**com·fort (het; o)** 1. Gemak, gerieflijkheid, geborgenheid  
2. Een toestand waarin men zonder onrust, vrees of verlegenheid is

Vooral de tweede definitie is handig als we willen nadenken over intens spelen op het speelplein. Het liefst van al is het speelplein een plek waar kinderen niet verlegen hoeven te zijn

en waar ze zich op hun gemak voelen binnen het speelaanbod. Als kinderen zich niet helemaal op hun gemak voelen om welke reden dan ook, zullen ze zich moeilijker kunnen uitleven en

dus ook minder 'vakantie' beleven. Daarom is het belangrijk om voldoende stil staan bij het luikje 'comfort' binnen het speelaanbod.



*Een Pit. gewijd aan comfort? Moeten we nu overal op het speelplein kussentjes leggen en mogen we nooit meer in bomen klimmen? Druist dat niet in tegen de VDS-visie over avontuurlijk en goe spelen? Absoluut niet, integendeel zelfs. Via deze Pit. willen we net aantonen hoe belangrijk het is om in de toekomst te blijven inzetten op een avontuurlijk spelaanbod. Want comfortabel en intens spelen gaan hand in hand. Nadenken over comfort zorgt net voor méér uitdaging en avontuur op het speelplein.*

- VOOR CORONA
- TIJDENS CORONA
- NA CORONA?



V



I



C



U

*Corona strooide afgelopen zomer veel roet in het eten van speelpleinwerkingen. Er moest snel geschakeld worden en veel praktisch geregeld worden. Er bleef weinig tijd over om grondig na te denken over de werking. Allerhande maatregelen zorgden ervoor dat speelpleinen minder konden inzetten op vrijheid als*

*basisvoorwaarde voor intens spelen. In praktijk bleek vooral comfort goed te scoren, een versterkende factor die niet altijd op het voorplan staat. Heel wat speelpleinen (her)ontdekten de voordelen van kleine groepen, maar dat ging vaak ten koste van interesse en uitdaging. Om de kans zo groot mogelijk te maken dat kinderen tot*

*intens spelen komen, blijft het de opdracht voor speelpleinen om in te zetten op alle elementen van VICU. In deze Pit. kom je te weten hoe de VDS naar comfort op het speelplein kijkt en wat je kan doen om dat comfort hoog te krijgen en te houden op jouw speelplein.*



## VAN COMFORT NAAR UITDAGING

We doen het eens andersom. In plaats van te vertrekken van een pleidooi voor méér uitdaging en avontuur breken we in deze Pit. een lans voor meer comfort en geborgenheid op het speelplein. Dit doen we vanuit het geloof en het vertrouwen dat geborgenheid net leidt tot meer intens speelplezier.

### CORONA EN COMFORT

Afgelopen zomer zagen we ons genoodzaakt de manier waarop we aan speelplein doen drastisch om te smijten. Dat C-woord verplichtte ons om in weekbubbels van 50 unieke personen te spelen. In de praktijk betekende dit op veel plekken zelfs maar een 30-tal kinderen per dag. Speelpleinen die prat gaan op de rijke variatie in hun speel-aanbod hadden het moeilijk om hetzelfde aantal speelkansen te garanderen. Minder animatoren voor minder kinderen leidde tot

een vermindering in de variatie en keuzemogelijkheden.

We vingten ook positieve signalen op over deze bubbelwerking. De rust die deze kleinere groepen met zich meebracht, leidde tot een soort van intro-

kind en begeleider leidde nog steeds tot intens speelplezier.

We zouden het de herontdekking kunnen noemen van dat andere C-woord: Comfort.

Wat kan het speelpleinwerk nu

**"DAT STERKERE CONTACT TUSSEN  
KIND EN BEGELEIDER LEIDDE NOG  
STEEDS TOT INTENS SPEELPLEZIER."**

spectie. Plots vonden we de tijd om even stil te staan en kritisch te reflecteren over onze gewoontes en tradities. Her en der hoorden we dat het eigenlijk wel gezellig is om in kleinere groepen te spelen.

Animatoren kenden hun kinderen beter en andersom kregen de kinderen meer ruimte om zich op hun gemak te voelen. Dat sterkere contact tussen

leren uit de afgelopen zomer? Kortweg besluiten dat we 'dan voortaan in vaste, kleinere groepen moeten spelen op het speelplein' kan de boodschap niet zijn. Denk eerder na over hoe je op jouw werking geborgenheid kan organiseren, zodat de kinderen volop gebruik kunnen maken van de speelkansen die je aanbiedt.

## DAAR IS DE VICU WEER

Dat comfort van essentieel belang is om tot intens spelen te komen, is absoluut geen nieuwe informatie. Comfort is namelijk een van de vier basisvoorwaarden in onze VICU-meter, naast vrijheid, interesse en uitdaging. Deze vier parameters zorgen voor een hoge mate van betrokkenheid bij het spel en leiden zo tot intens spelen. Vindt Keanu de activiteit niet interessant of ervaart hij niet genoeg vrijheid, dan is de kans klein dat hij zich betrokken voelt bij wat er gebeurt.

Hetzelfde geldt voor uitdaging en comfort. Is Fatma al jarenlang expert in het maken van macramébandjes, dan vindt ze dat misschien niet meer zo uitdagend. Maar om haar meteen in de hoogste boom te laten klimmen zonder bescherming, is wellicht ook overdreven. Hoe kan je haar dan toch motiveren om in die boom te klimmen? Wel, door even stil te staan bij het comfort van Fatma en haar op haar gemak te stellen.

Fysieke veiligheid garanderen is één ding. Je geeft Fatma een goede helm en beveiligd haar met klimtouwen. Maar daarnaast is het ook belangrijk om in te staan voor haar psychisch comfort. Dit kan je doen door op voorhand goed uit te leggen wat de bedoeling is, door je als animator zichtbaar op te stellen bij Fatma zodat je haar voortdurend in het oog kan houden en haar op die manier gerust kan stellen. In dat geval zijn het niet de helm of de klimtouwen maar net de wetenschap dát er iemand klaar staat



om je op te vangen, die leidt tot meer geborgenheid.

## COMFORT OP VERSCHILLENDE NIVEAUS

Naast dit nadenken over comfort op activiteitsniveau (i.e. 'boomklimmen') kun je binnen je speelpleinwerking geborgenheid ook stimuleren op organisatieniveau en in de begeleidershouding van je speelpleinploeg. We stelden hiervoor een handige matrix op aan de achterzijde van deze Pit, die je kan helpen om op elk niveau na te denken over comfort op je speelplein.

Het is pas door op alle niveaus stil

**"COMFORT EN UITDAGING ZIJN JUIST TWEE ZIJDEN VAN DEZELFDE MEDAILLE."**

te staan bij geborgenheid dat je kan loskomen van het muffe imago dat 'comfort' soms lijkt te hebben. Een simplistische kijk op het 'veiliger' maken van je speelplein komt al te vaak neer op het weghalen van legitieme speelkansen. Zo mag er niet altijd in bomen geklommen worden, omdat er nu

eenmaal geen klimtouwen in die boom hangen. Of mogen kinderen slechts op bepaalde uren spelen op een speeltoestel omdat er dan toezicht gehouden wordt.

Deze veilige kijk op comfort willen we absoluut vermijden. Want comfort en uitdaging zijn helemaal geen tegenpolen. Comfort en uitdagingen zijn juist twee zijden van dezelfde medaille. Ze werken op elkaar in en versterken elkaar. Hoe comfortabeler een kind zich voelt, hoe groter de uitdaging dat die zal aandurven. Wanneer je wil inzetten op een avontuurlijk speelaanbod, is het

dus noodzakelijk dat je kinderen zo goed mogelijk op hun gemak weet te stellen, dit zowel op vlak van fysieke veiligheid als mentale geborgenheid. **Geen uitdaging zonder comfort.**

## HET COMFORT-STRETCH-PANIC-MODEL

Dit model brengt in beeld hoe je kinderen hun comfortzone kan laten verlaten en hen doen openstaan voor nieuwe ervaringen. Het model werkt met drie zones die voor ieder kind verschillend zijn en die bij elke soort activiteit kunnen variëren.

De panic-zone is dat soort spel dat voor jou een stapje té ver gaat. Je voelt je niet comfortabel meer en je blokkeert. In deze zone voel je je niet meer



betrokken. Misschien is de situatie te onbekend, te nieuw en te uitdagend.

Als je de comfortzone verlaat, kom je in de stretch-zone: de activiteiten zijn uitdagender, je verlegt je grens en je probeert nieu-

we dingen uit. De stretch-zone zorgt voor plezier- en leerervaringen en doet je de uitdagingen aangaan.

Spelen in je comfortzone wil zeggen dat je je volledig comfortabel voelt. Je bent op je gemak en je kent de situatie. Dit model toont aan dat uitdaging altijd in balans staat met comfort. Er is een zekere basishoeveelheid aan comfort nodig, zodat kinderen een uitdaging kunnen aangaan. Deze twee zijn in evenwicht.

### MEER WETEN?

Lees onze "Gids tot Intens spelen in de praktijk"

[www.speelplein.net/intenssspelen](http://www.speelplein.net/intenssspelen)

## COMFORT VOOR IEDEREEN

Belangrijk dus om te onthouden is dat de VICU van elk kind anders is. Niet elk kind heeft evenveel uitdaging of comfort nodig. De een is overal op zijn gemak, de ander heeft meer nood aan structuur en houvast.

Iedereen is welkom op het speelplein. Daarom is het jammer als er te eenzijdig wordt gekeken in één richting: 'wij zijn een avontuurlijk speelplein' of 'wij zijn een speelplein met een hoge mate van geborgenheid'.

Deze manier van kijken resulteert dan vaak in een stereotiepe manier van denken rond een open en gesloten speelaanbod. Het klopt dat het soms gemakkelijker is om comfort en geborgenheid te

**"HOE BETER JE JE KINDEREN KENT, HOE INTENSER JE JE KINDEREN KAN LATEN SPELEN"**

stimuleren in een gesloten speelaanbod en dat je binnen een open aanbod sneller tot avontuurlijke speelkansen komt, maar dat is geen vaststaand gegeven.

De keuzes die je maakt op vlak van speelaanbod zouden absoluut geen impact mogen hebben op de mate waarin kinderen geborgenheid en uitdaging ervaren.





De sleutel hier is om niet rechtlijnig te kiezen voor ‘open of gesloten’ en ‘geborgenheid of avontuurlijkheid’, maar om met keuze en variatie zoveel mogelijk ruimte te creëren voor beiden. Het is essentieel om op je speelplein **voldoende variatie te voorzien binnen het speel-aanbod, ongeacht welk aanbod je hanteert.**

Als kinderen daarbovenop ook inspraak krijgen en zelf keuzes mogen maken, dan ben je goed bezig! Wanneer kinderen zich immers ‘gehoord’ voelen, zullen ze zich sneller op hun gemak voelen.

Dat merkten we afgelopen zomer ook door het feit dat spelen in kleinere groepen als positief werd ervaren. Kinderen en animatoren leerden elkaar beter kennen wat leidde tot een hogere mate van betrokkenheid. In dat scenario hadden de animatoren een beter zicht op de VICU van elk kind, waardoor ze in staat waren om meer gepaste speelkansen aan te reiken of net storend gedrag sneller in de kiem te smoren. Hoe beter je je kinderen kent, hoe intenser je je kinderen kan laten spelen.

Het is dus belangrijker om, los van welk speelaanbod je ook hanteert, te onderzoeken waar je nog (speel)winst kan boeken. Ervaren kinderen een hoge mate van comfort, maar amuseren ze zich niet? Dan is het misschien tijd voor wat uitdagende activiteiten en avontuurlijke impulsen in je aanbod. We staan ervoor bekend te pleiten voor avontuurlijk en risicovol spel.

Maar ook voor de omgekeerde situatie moeten we oog hebben: hoe kan je werken aan meer geborgenheid en comfort zonder in te boeten aan speelkansen? Hoe komt het dat zoveel speelpleinen afgelopen zomer het nut van geborgenheid leken te (her)ontdekken en hoe pakken we die lessen mee naar een post-coronatiejdpark?

### **TIJD VOOR ACTIE**

Neem deze Pit. mee naar je speelplein en maak een analyse van je speelplein op vlak van uitdaging en comfort, samen met je animatorenploeg. De comfortmatrix op de achterzijde van de Pit. kan een handig middel zijn om dit gesprek te ondersteunen.

Denk na op drie verschillende niveaus: begeleidershouding, activiteitsniveau en organisatie-niveau. Neem ook het comfort-stretch-panic model mee naar je speelplein. Wees je ervan bewust dat kinderen zich niet alleen (on)comfortabel kunnen voelen wanneer ze in een boom moeten klimmen, maar ook op andere momenten. Het zit evengoed in de kleine dingen: wanneer ze aankomen op het speelplein, wanneer ze hun vriendje niet zien, wanneer ze nog niemand van de animatoren bij naam kennen, wanneer ze het gevoel krijgen dat niemand geïnteresseerd is in hen...

Nadenken over comfort op het speelplein is zoveel meer dan kinderen simpelweg een fietshelm aandoen. Comfort is net dat laatste duwtje in de rug om het diepe in te duiken. Het gaat om het faciliteren van alle basisvoorwaarden om tot intens spelen te komen: ervoor zorgen dat kinderen zich op hun gemak voelen, zodat ze er zelf voor kunnen kiezen om met hun fiets af een steile helling te racen of om aan de zijlijn te supporteren voor hun vrienden.

# DE COMFORTABEL



## HOE ZIT HET OP JOUW SPEELPLEIN?

Stond je al eens stil bij de mate van comfort op jouw speelplein? Net als volwassenen hebben kinderen behoeften die ingevuld moeten worden om van comfort te kunnen spreken. We deelden deze behoeften op in verschillende categorieën om je te helpen kijken naar de mate van comfort op jouw werking. De behoeften aan de linkerkant zijn fundamenteeler voor het welbevinden van kinderen dan die aan de rechterkant, maar ze zijn allen belangrijk. Net zoals ieder kind anders is, heeft ieder kind andere noden. Alles begint met een begeleidershouding die aandacht heeft voor de noden van de kinderen en die daarop inspeelt. Ook binnen activiteiten en binnen de organisatie van je speelpleinwerking kan je de beleving van comfort voor kinderen verhogen. Aan de slag!

BRON VAN COMFORT	1	2	3	4	5	
<b>DEFINITIE</b>	Je fysieke behoeften zijn ingevuld, je hebt geen honger, dorst, pijn... Je hebt het niet te warm of te koud. Je voelt je goed en bent daarvoor heel, maar klaar om avontuur en te beleven!	Je hebt het gevoel dat er niets ernstig zal gebeuren, dat er iemand is om je te helpen als het moeilijker loopt. Je weet wat er in de toekomst zal gebeuren en dat zorgt ervoor dat je grip hebt op de situatie. Je durft risico's nemen, maar weet dat er iemand voor je klaar staat.	Je komt op een plaats terecht waar je mensen kent. Je kan verbinding maken met anderen en bubbeltjes slaan. Hechte en minder hechte vriendschapsplan zorgen ervoor dat je je samen goed voelt op het speelplein.	Je kent niet enkel het speelplein, maar het speelplein kent jou ook, en je voelt dat. Er is interesse in wie je bent en hoe je je voelt. Alimotoren kennen jouw naam en je voelt dat ook het speelplein je graag ziet komen. Je wordt nog steeds gezien bent en durft 'plak op je bek' gaan!	<b>EIGENAARSCHAP</b>	Je bent niet enkel een deelnemer aan het speelplein, je hebt er ook invloed op. In grote en kleine zaken wordt er naar je gestemd en rekening gehouden met je mening. Je hebt invloed op hoe dingen zullen lopen op het speelplein.
<b>BEGELEIDERS- HOUDING</b>	Heb aandacht voor de kinderen die deelnemen aan je activiteit. Heb ook aandacht voor hoe de kinderen zich voelen en pas je daaraan aan. Je zorgt ervoor dat op de middag alle kinderen ingeteend worden met zonnecreme of even kunnen uitblazen in de schaduw.	Wees aanspreekbaar voor de kinderen. Niet alleen door in de buurt te zijn, maar ook door met je open houding benaderbaar te zijn door kinderen.	Heb aandacht voor wie met wie speelt. Probeer kinderen met weinig vrienden op het speelplein op sleeploep te nemen. Stel hen voor aan andere kinderen en help hen vriendschappen te smeden. Zorg voor een positieve sfeer waar nieuwe kinderen meteen in opgenomen worden.	Toon oprechte interesse in wat kinderen vertellen. Spreek kinderen die je niet kent aan en doe je best om zoveel mogelijk namen te leren en te onthouden. Vraag regelmatig aan de kinderen hoe ze zich voelen. Moedig hen aan en geef veel complimenten.	<p> <b>GA ER IN DE EERSTE PLAATS VAN UIT DAT OOK DE KINDEREN EEN WAARDEVOLLE MENING HEBBEN, VAN DE KLEINSTE KLEUR TOT DE TOLFSTE TIENER.</b> </p> <p> <b>GA ACTIEF OP ZOEK NAAR VERBETERKANSEN DOOR TE LUISTEREN NAAR DE MENING VAN KINDEREN. MAAK DUIDELIJK AAN DE KINDEREN WAT JE NIET NIJN MEKING ZAL EN NIET NIJN MEKING ZAL NIET NIJN MEKING. STEL REGELMATIG VRAAGEN AAN DE GROEP EN MAAKT SAMEN HEN BESLISSINGEN.</b> </p>	



<p><b>B</b></p> <p><b>ACTIVITEITS- NIVEAU</b></p>	<p>Denk na over hoe, waar en wanneer de kinderen naar het toilet kunnen gaan. Kunnen eten en drinken. Zorg voor een regienprogramma of een plaats waar je kan schuilen voor de zon.</p>	<p>Organiseer je zo dat de fysieke behoeften van kinderen ingevuld worden. Heb bijzondere aandacht voor momenten waarop je niet in jouw vertrouwde speelplein-omgeving zit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen kinderen (zelfstandig) naar het toilet?</li> <li>• Is er een alternatief voor kinderen die geen eten mee hebben?</li> <li>• Worden er eemomenten doorheen de dag georganiseerd?</li> <li>• Zijn er voldoende schaduwplekken?</li> <li>• Hebben kinderen drinken ter beschikking?</li> <li>• Is het meubilair op maat van de kinderen?</li> </ul>	<p>Organiseer activiteiten met een balans tussen veiligheid en avontuurlijkheid. Neem voorzieningen zodat de activiteit veilig verloopt. Vertel aan de kinderen wat er zal gebeuren.</p>	<p>Schat risico's in en neem zo nodig maatregelen. Een discussie over riskovol spelen is ook een discussie over veiligheid op je speelplein. Zorg voor structuur in het dagverloop en maak duidelijk aan de kinderen wat er te gebeuren staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik je het risico-sprekansen-instrument om een risicoanalyse te maken?</li> <li>• Werk je met vaste eemomenten, animaties, ... waardoor het dagverloop structuur krijgt voor de kinderen?</li> <li>• Organiseer je je ploeg zo dat er op ieder moment een animator bij de kinderen is?</li> <li>• Communiceer je met de kinderen over wat er die dag (ongeveer) zal gebeuren?</li> </ul>	<p>Organiseer activiteiten met makingsactiviteiten. Dat mag gerust wat verder gaan dan een aantal rondje namen leren, zorg binten activiteiten voor ruimte om te babbelen en elkaar te leren kennen.</p>	<p>Zorg ervoor dat kinderen maketijk vriendschappen kunnen sluiten. Heb aandacht voor kinderen die voor het eerst naar het speelplein komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werk je een onthaal uit voor kinderen die nog niet (vaak) naar het speelplein kwamen?</li> <li>• Heb je aandacht voor het forma van prsing en zorg je voor prsing en ondersteuning voor animatoren om hiermee om te gaan?</li> <li>• Organiseer je momenten waarop kinderen kunnen babbelen en grip je kansen aan om dat te doen?</li> <li>• Heb je op de evaluatie aandacht voor kinderen die (nog) niet veel vriendschappen hebben op het speelplein en bespreek je hoe je hieraan zal werken?</li> <li>• Zorg je ervoor dat contextuities ten gronde worden aangepakt en dat er tijd is voor de kinderen om conflicten echt op te lossen?</li> </ul>	<p>Ontdek wat de kinderen graag doen en goed kunnen en zorg ervoor dat je de activiteiten daarop afstemt. Zorg ervoor dat activiteiten die talenten van alle kinderen in het zonnige zetten.</p>	<p>Creer een werking die animatoren toelaat om veel te praten met kinderen. Zet extra in op onthaal en afscheid. Stimuleer animatoren om kinderen echt te leren kennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heb je een enthousiast en ingekeeld onthaal waarbij kinderen verwelkomd worden op het speelplein?</li> <li>• Kernen de animatoren de namen van de kinderen en krijgen animatoren de kans om met kleine re groepjes kinderen te babbelen?</li> <li>• Moedig je animatoren aan om in gesprek te gaan met kinderen?</li> <li>• Speel je voldoende in op de noden van alle kinderen?</li> <li>• Maak je tijd om grensoverschrijdend gedrag van kinderen te bespreken? Onderzoek je of je de oorzaken voor dat gedrag kan wegemen door kritisch te kijken naar de werking?</li> </ul>	<p>Hecht belang aan inspraak van kinderen. Ga er niet van uit dat je alles al weet, maar ga op zoek naar de beleving van kinderen. Installeer systemen waardoor kinderen hun mening kunnen geven en ga daar mee aan de slag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer je manieren om op zoek te gaan naar de beleving van kinderen?</li> <li>• Gebruik je spelke evaluatie-werkvormen waardoor kinderen hun mening kunnen geven over het speelplein?</li> <li>• Sla je babbelies met de ouders van kinderen om te weten te komen wat ze over het speelplein vertellen?</li> <li>• Hou je input die je krijgt van kinderen doorheen een vakantie bij en ga je ermee aan de slag tijdens een evaluatie?</li> <li>• Organiseer je op het speelplein keuze en vertel kinderen over het eigen programma kunnen samenstellen?</li> </ul>	<p>Intens spelen in de praktijk: kinderpaticipatie op het speelplein (p. 242-243)</p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/intensspelen">www.speelplein.net/intensspelen</a></p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/evalueren">www.speelplein.net/evalueren</a></p>
<p><b>C</b></p> <p><b>ORGANISATIE- NIVEAU</b></p>	<p>Organiseer je zo dat de fysieke behoeften van kinderen ingevuld worden. Heb bijzondere aandacht voor momenten waarop je niet in jouw vertrouwde speelplein-omgeving zit.</p>	<p>Organiseer je zo dat de fysieke behoeften van kinderen ingevuld worden. Heb bijzondere aandacht voor momenten waarop je niet in jouw vertrouwde speelplein-omgeving zit.</p>	<p>Organiseer activiteiten met een balans tussen veiligheid en avontuurlijkheid. Neem voorzieningen zodat de activiteit veilig verloopt. Vertel aan de kinderen wat er zal gebeuren.</p>	<p>Schat risico's in en neem zo nodig maatregelen. Een discussie over riskovol spelen is ook een discussie over veiligheid op je speelplein. Zorg voor structuur in het dagverloop en maak duidelijk aan de kinderen wat er te gebeuren staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik je het risico-sprekansen-instrument om een risicoanalyse te maken?</li> <li>• Werk je met vaste eemomenten, animaties, ... waardoor het dagverloop structuur krijgt voor de kinderen?</li> <li>• Organiseer je je ploeg zo dat er op ieder moment een animator bij de kinderen is?</li> <li>• Communiceer je met de kinderen over wat er die dag (ongeveer) zal gebeuren?</li> </ul>	<p>Organiseer activiteiten met makingsactiviteiten. Dat mag gerust wat verder gaan dan een aantal rondje namen leren, zorg binten activiteiten voor ruimte om te babbelen en elkaar te leren kennen.</p>	<p>Zorg ervoor dat kinderen maketijk vriendschappen kunnen sluiten. Heb aandacht voor kinderen die voor het eerst naar het speelplein komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werk je een onthaal uit voor kinderen die nog niet (vaak) naar het speelplein kwamen?</li> <li>• Heb je aandacht voor het forma van prsing en zorg je voor prsing en ondersteuning voor animatoren om hiermee om te gaan?</li> <li>• Organiseer je momenten waarop kinderen kunnen babbelen en grip je kansen aan om dat te doen?</li> <li>• Heb je op de evaluatie aandacht voor kinderen die (nog) niet veel vriendschappen hebben op het speelplein en bespreek je hoe je hieraan zal werken?</li> <li>• Zorg je ervoor dat contextuities ten gronde worden aangepakt en dat er tijd is voor de kinderen om conflicten echt op te lossen?</li> </ul>	<p>Ontdek wat de kinderen graag doen en goed kunnen en zorg ervoor dat je de activiteiten daarop afstemt. Zorg ervoor dat activiteiten die talenten van alle kinderen in het zonnige zetten.</p>	<p>Creer een werking die animatoren toelaat om veel te praten met kinderen. Zet extra in op onthaal en afscheid. Stimuleer animatoren om kinderen echt te leren kennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heb je een enthousiast en ingekeeld onthaal waarbij kinderen verwelkomd worden op het speelplein?</li> <li>• Kernen de animatoren de namen van de kinderen en krijgen animatoren de kans om met kleine re groepjes kinderen te babbelen?</li> <li>• Moedig je animatoren aan om in gesprek te gaan met kinderen?</li> <li>• Speel je voldoende in op de noden van alle kinderen?</li> <li>• Maak je tijd om grensoverschrijdend gedrag van kinderen te bespreken? Onderzoek je of je de oorzaken voor dat gedrag kan wegemen door kritisch te kijken naar de werking?</li> </ul>	<p>Hecht belang aan inspraak van kinderen. Ga er niet van uit dat je alles al weet, maar ga op zoek naar de beleving van kinderen. Installeer systemen waardoor kinderen hun mening kunnen geven en ga daar mee aan de slag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer je manieren om op zoek te gaan naar de beleving van kinderen?</li> <li>• Gebruik je spelke evaluatie-werkvormen waardoor kinderen hun mening kunnen geven over het speelplein?</li> <li>• Sla je babbelies met de ouders van kinderen om te weten te komen wat ze over het speelplein vertellen?</li> <li>• Hou je input die je krijgt van kinderen doorheen een vakantie bij en ga je ermee aan de slag tijdens een evaluatie?</li> <li>• Organiseer je op het speelplein keuze en vertel kinderen over het eigen programma kunnen samenstellen?</li> </ul>	<p>Intens spelen in de praktijk: kinderpaticipatie op het speelplein (p. 242-243)</p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/evalueren">www.speelplein.net/evalueren</a></p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/intensspelen">www.speelplein.net/intensspelen</a></p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.pinterest.com/speellocatie/inkleding-inkom">www.pinterest.com/speellocatie/inkleding-inkom</a></p>
<p><b>D</b></p> <p><b>INTERESSANTE PRODUCTEN</b></p>	<p>Denk na over hoe, waar en wanneer de kinderen naar het toilet kunnen gaan. Kunnen eten en drinken. Zorg voor een regienprogramma of een plaats waar je kan schuilen voor de zon.</p>	<p>Organiseer activiteiten met een balans tussen veiligheid en avontuurlijkheid. Neem voorzieningen zodat de activiteit veilig verloopt. Vertel aan de kinderen wat er zal gebeuren.</p>	<p>Schat risico's in en neem zo nodig maatregelen. Een discussie over riskovol spelen is ook een discussie over veiligheid op je speelplein. Zorg voor structuur in het dagverloop en maak duidelijk aan de kinderen wat er te gebeuren staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik je het risico-sprekansen-instrument om een risicoanalyse te maken?</li> <li>• Werk je met vaste eemomenten, animaties, ... waardoor het dagverloop structuur krijgt voor de kinderen?</li> <li>• Organiseer je je ploeg zo dat er op ieder moment een animator bij de kinderen is?</li> <li>• Communiceer je met de kinderen over wat er die dag (ongeveer) zal gebeuren?</li> </ul>	<p>Organiseer activiteiten met makingsactiviteiten. Dat mag gerust wat verder gaan dan een aantal rondje namen leren, zorg binten activiteiten voor ruimte om te babbelen en elkaar te leren kennen.</p>	<p>Zorg ervoor dat kinderen maketijk vriendschappen kunnen sluiten. Heb aandacht voor kinderen die voor het eerst naar het speelplein komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werk je een onthaal uit voor kinderen die nog niet (vaak) naar het speelplein kwamen?</li> <li>• Heb je aandacht voor het forma van prsing en zorg je voor prsing en ondersteuning voor animatoren om hiermee om te gaan?</li> <li>• Organiseer je momenten waarop kinderen kunnen babbelen en grip je kansen aan om dat te doen?</li> <li>• Heb je op de evaluatie aandacht voor kinderen die (nog) niet veel vriendschappen hebben op het speelplein en bespreek je hoe je hieraan zal werken?</li> <li>• Zorg je ervoor dat contextuities ten gronde worden aangepakt en dat er tijd is voor de kinderen om conflicten echt op te lossen?</li> </ul>	<p>Ontdek wat de kinderen graag doen en goed kunnen en zorg ervoor dat je de activiteiten daarop afstemt. Zorg ervoor dat activiteiten die talenten van alle kinderen in het zonnige zetten.</p>	<p>Creer een werking die animatoren toelaat om veel te praten met kinderen. Zet extra in op onthaal en afscheid. Stimuleer animatoren om kinderen echt te leren kennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heb je een enthousiast en ingekeeld onthaal waarbij kinderen verwelkomd worden op het speelplein?</li> <li>• Kernen de animatoren de namen van de kinderen en krijgen animatoren de kans om met kleine re groepjes kinderen te babbelen?</li> <li>• Moedig je animatoren aan om in gesprek te gaan met kinderen?</li> <li>• Speel je voldoende in op de noden van alle kinderen?</li> <li>• Maak je tijd om grensoverschrijdend gedrag van kinderen te bespreken? Onderzoek je of je de oorzaken voor dat gedrag kan wegemen door kritisch te kijken naar de werking?</li> </ul>	<p>Hecht belang aan inspraak van kinderen. Ga er niet van uit dat je alles al weet, maar ga op zoek naar de beleving van kinderen. Installeer systemen waardoor kinderen hun mening kunnen geven en ga daar mee aan de slag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer je manieren om op zoek te gaan naar de beleving van kinderen?</li> <li>• Gebruik je spelke evaluatie-werkvormen waardoor kinderen hun mening kunnen geven over het speelplein?</li> <li>• Sla je babbelies met de ouders van kinderen om te weten te komen wat ze over het speelplein vertellen?</li> <li>• Hou je input die je krijgt van kinderen doorheen een vakantie bij en ga je ermee aan de slag tijdens een evaluatie?</li> <li>• Organiseer je op het speelplein keuze en vertel kinderen over het eigen programma kunnen samenstellen?</li> </ul>	<p>Intens spelen in de praktijk: kinderpaticipatie op het speelplein (p. 242-243)</p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/evalueren">www.speelplein.net/evalueren</a></p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.speelplein.net/intensspelen">www.speelplein.net/intensspelen</a></p> <p><b>Webpagina:</b> <a href="http://www.pinterest.com/speellocatie/inkleding-inkom">www.pinterest.com/speellocatie/inkleding-inkom</a></p>	

## PRODUCTEN



### GIDS TOT INTENS SPELEN (IN DE PRAKTIJK)

Onze twee speelbijbels in pocket-versie vertellen je alles wat je moet weten om een kwaliteitsvol speelaanbod te organiseren op je speelplein. Het is een evidentie dat inzetten op 'comfort' daar een belangrijk onderdeel van uitmaakt. Doorheen deze publicaties kom je meer te weten wat de C van Comfort allemaal inhoudt (*boek 1: Gids*

*tot intens spelen*). Het is een rode draad in onder andere onze dossiers rond kleuters, kinderopparticipatie, toegankelijkheid, avontuurlijk spelen en loose parts play, ... (*boek 2: Intens spelen in de praktijk*). Bestel ze voor €35 per stuk bij uitgeverij Politeia:

[www.speelplein.net/intensspelen](http://www.speelplein.net/intensspelen)

## AGENDA

23 MAART 2021

### STUDIEDAG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

Schrijf je nu in voor de digitale studiedag over anderstalige nieuwkomers in de animatorenploeg. Het wordt een dag met vormingen en uitwisseling voor (hoofd)animatoren en verantwoordelijken in het speelpleinwerk & brede jeugdwerk.

[www.speelplein.net/studiedagatn](http://www.speelplein.net/studiedagatn)

21 APRIL 2021

### BUITENSPEELDAG

Buitenspelen heeft echt een fundamentele impact op het mentale en fysieke welzijn van kinderen en jongeren. Maak dus werk van het buitenspelen op jouw speelplein of in jouw gemeente! Doet jouw gemeente al mee aan de buitenspeeldag? Registreer je als organisator en zorg mee voor leuke speelkansen in de buurt van elk kind.

[www.buitenspeeldag.be](http://www.buitenspeeldag.be)

28 APRIL 2021

### STUDIEDAG BUITENSPELEN

Een buitenspeelbeleid maken, hoe doe je dat? Schrijf je in voor de studiedag rond buitenspelen van Goe Gespeeld!, Kind & Samenleving en Woodkid en kom alles te weten over het effect van buitenspelen op kinderen en jongeren in jouw gemeente.

[www.speelplein.net/studiedagen](http://www.speelplein.net/studiedagen)



TOT > 14/04/2021

### GROEPSAANKOOP SPEELMATERIAAL

Ieder voorjaar organiseert de VDS via MateriaalMagazijn een groepsaankoop speelmateriaal. Iedereen krijgt 5% korting en VDS-leden 5% + 5% korting op de normale prijs, dankzij een unieke kortingscode via het VDS-lidmaatschap. Je

[groepsaankoop.materiaalmagazijn.be](http://groepsaankoop.materiaalmagazijn.be)

kan uitgebreid bestellen van wc-papier tot verkleedkledij, van knutselmateriaal tot go-carts. In juni staat al je materiaal klaar om in bulk af te halen of we bezorgen het ter plaatse. Iedereen kan bestellen.